JUPITER PRIME

Consulting • Training • Advisory

جوبيتر برايم للاستشارات والتدريب

كتيّب الدورة

دورة تدريبية في الذكاء الاصطناعي في التعليم والتعلم

29 مارس – 2 أبريل 2027

ميونخ

info@jupiterprime.uk

jupiterprime.uk

مسجّلة في المملكة المتحدة والمملكة العربية السعودية

دورة تدريبية في الذكاء الاصطناعي في التعليم والتعلم

المرجع: 86_2171 **التاريخ:** 29 مارس – 2 أبريل 2027 **المكان:** ميونخ **الرسوم:** GBP 6200

الذكاء الاصطناعي في التعليم والتعلم دورة تدريبية مدتها أسبوع لقادة المدارس والجامعات ورؤساء الأقسام الأكاديمية ومصممي التعلم ومديري تقنيات التعليم، يخرج منها المشاركون بخارطة طريق مؤسسية لتبني الذكاء الاصطناعي تغطي الفصول الدراسية والتقييم وسجلات المتعلمين. فقد دخلت الأدوات التوليدية إلى الواجبات المنزلية والتصحيح وتحضير الدروس أسرع من تكيف السياسات الأكاديمية، وصار على المؤسسات التعليمية أن تحدد أين تعين هذه الأدوات المتعلم وأين تضعف تعلمه. تقدم جوبيتر برايم للتدريب دورة الذكاء الاصطناعي في التعليم والتعلم.

لماذا يهم الذكاء الاصطناعي في التعليم والتعلم الآن

تشكل ثلاث قوى هذا الموضوع اليوم. فالطلاب يستخدمون المساعدات الحوارية في كتابة المقالات والمراجعة، مما يربك تصميم الأعمال الفصلية ويمس النزاهة الأكاديمية. ويواجه المعلمون عبئا ثقيلا في التصحيح والتحضير تعد منصات التعلم التكيفي ومساعدات التغذية الراجعة بتخفيفه. ويتوقع أولياء الأمور ومجالس الأمناء وجهات التفتيش المدرسي أن تبقى سجلات المتعلمين محمية وأن تبقى الأحكام الآلية منصفة. المؤسسة التي تحسن التعامل مع ذلك توفر وقت المعلم وتخصص التدريب لكل متعلم، أما التي تسيء فتواجه نزاعات الانتحال والتصحيح المنحاز وفقدان الثقة. تستند الدورة إلى معيار ISO/IEC 42001 لأنظمة إدارة الذكاء الاصطناعي، وإلى إطار NIST AI Risk Management Framework لإدارة مخاطر الذكاء الاصطناعي NIST AI RMF في الحكم على أدوات الفصل الدراسي.

المستفيدون من الذكاء الاصطناعي في التعليم والتعلم

- القادة الذين يرسمون توجهات التدريس ويقرون الاستثمار في التعلم الرقمي
- رؤساء الأقسام الأكاديمية الذين يملكون المناهج وقواعد الأعمال الفصلية ونزاهة الاختبارات
- مصممو التعلم الذين يبنون المقررات وسلالم التقدير ومسارات التعلم الإلكتروني
- مديرو تقنيات التعليم الذين يختارون منصات التعلم ويربطونها ويدعمون مستخدميها
- مسؤولو الجودة وحماية الطلاب الذين يصونون المتعلمين وسجلاتهم

تستفيد مجموعة المدارس أو الكلية أو الجامعة أكثر عندما يحضر قادتها الأكاديميون والرقميون ومسؤولو حماية الطلاب معا ويتفقون على موقف واحد من الأدوات التوليدية في الفصول.

قدرات الذكاء الاصطناعي في التعليم والتعلم

يختبر المشاركون مساعدات التدريس الخصوصي وأدوات التصحيح والمقررات التكيفية على خطط دروس وسلالم تقدير حقيقية، ويقررون أين يبقى المعلم صاحب الحكم النهائي.

- تقييم منصات التعلم التكيفي مقابل أهداف المنهج واحتياجات المتعلمين — رؤساء الأقسام الأكاديمية
- تصميم مهام تقييم تبقى صالحة حين يستخدم الطلاب المساعدات الحوارية — لجان الاختبارات
- تحديد قواعد التغذية الراجعة المدعومة بالذكاء الاصطناعي للمقالات والمسائل — هيئة التدريس
- بناء سياسة للذكاء الاصطناعي التوليدي في الفصول تحدد الاستخدام المسموح والموجه والممنوع — القيادة العليا
- تطبيق فحوص الخصوصية والإنصاف على مشتريات تقنيات التعليم — مسؤولو حماية الطلاب
- إيصال خارطة الطريق المؤسسية إلى المعلمين وأولياء الأمور والطلاب — مجالس الأمناء

مصطلحات الذكاء الاصطناعي في التعليم والتعلم الأساسية

- التعلم التكيفي — برمجيات تعدل المحتوى والوتيرة وأسئلة التدريب وفق إجابات كل متعلم ومستوى إتقانه.
- تحليلات التعلم — قياس سجلات نشاط المتعلمين وتفسيرها لتحسين التدريس واكتشاف المتعثرين مبكرا.
- نظام التدريس الذكي — مساعد يرشد المتعلم خطوة بخطوة في حل المسائل بتلميحات وشرح موجه.
- التغذية الراجعة الآلية — ملاحظات على عمل المتعلم تنتجها البرمجيات، ويراجعها المعلم ويعدلها قبل إرسالها.
- النزاهة الأكاديمية — أن يعكس العمل المقدم جهد المتعلم نفسه بصدق وأن ينسب أي مساعدة إلى مصدرها.
- إعادة تصميم التقييم — تغيير المهام وظروفها ومعايير التصحيح كي تبقى قادرة على قياس التعلم مع وجود الأدوات التوليدية.

الذكاء الاصطناعي في التعليم والتعلم يوما بيوم

اليوم 1: الفصل الدراسي والحرم الجامعي المتغيران

- المساعدات التوليدية في الواجبات المنزلية — أثرها في عادات التعلم
- رسم خريطة عبء المعلم — أين توفر الأتمتة الوقت
- مقارنة حالات المدارس والجامعات — استخدامات متباينة
- استبيان توقعات المتعلمين — جاهزية الطلاب والكادر
- تدقيق النضج الرقمي — المنصات والمهارات والاتصال

اليوم 2: التعلم المخصص والتدريس الذكي

- منصات التعلم التكيفي — مسارات الإتقان وخيارات الوتيرة
- أنظمة التدريس الذكي — التلميحات والدعامات والمفاهيم الخاطئة
- لوحات تحليلات التعلم — إنذار مبكر للمتعلمين المتعثرين
- دعم إمكانية الوصول — تحويل النص إلى كلام والتعليق النصي والترجمة
- مساعدات تحضير الدروس — مراجعة المعلم قبل الاستخدام في الفصل

اليوم 3: التقييم والتغذية الراجعة والنزاهة

- إعادة تصميم التقييم — المناقشات الشفوية والمسودات والمهام الصفية
- التغذية الراجعة الآلية على المقالات — مواءمة سلم التقدير ومراجعة المعلم
- حدود كشف التأليف — الاتهامات الخاطئة والتظلمات
- مواثيق النزاهة الأكاديمية — الإفصاح عن استخدام المساعدات في التسليمات
- عينات تدقيق التصحيح — الاتساق بين المصحح البشري والآلي

اليوم 4: السياسة وخصوصية المتعلم والإنصاف

- سياسة الذكاء الاصطناعي التوليدي في الفصول — الاستخدام المسموح والموجه والممنوع
- حماية سجلات المتعلمين — الموافقة والاحتفاظ ووصول المزودين
- وظيفة التحديد في NIST AI RMF — مخاطر أدوات تقنيات التعليم على المتعلمين
- ضوابط ISO/IEC 42001 — الأدوار والاعتماد ومعالجة الحوادث
- فحص التحيز في أدوات التصحيح — نتائج منصفة لفئات المتعلمين

اليوم 5: تطبيق خارطة الطريق المؤسسية لتبني الذكاء الاصطناعي

- تدقيق الفصول وخريطة العبء من اليوم 1 — نقطة الانطلاق
- خيارات المنصات والتدريس الذكي من اليوم 2 — أولويات التعلم
- قواعد التقييم والنزاهة من اليوم 3 — تغييرات الأعمال الفصلية
- ضمانات السياسة والخصوصية من اليوم 4 — حماية المتعلم
- خارطة الطريق المؤسسية لتبني الذكاء الاصطناعي — خطة مرحلية للاعتماد

تطبيق الذكاء الاصطناعي في التعليم والتعلم بعد الدورة

- إعادة تصميم مهمة فصلية واحدة بإضافة مرحلة مسودة ومناقشة شفوية، ثم مقارنة الدرجات بنسخة العام السابق.
- إجراء استبيان للكادر والطلاب حول استخدام المساعدات الحوارية، وعرض نتائجه مع مسودة سياسة الفصول على المجلس الأكاديمي.

أسئلة حول الذكاء الاصطناعي في التعليم والتعلم

ما الذكاء الاصطناعي في التعليم والتعلم ولماذا يهم الآن؟

الذكاء الاصطناعي في التعليم والتعلم هو استخدام المنصات التكيفية ومساعدات التدريس وأدوات التغذية الراجعة في التدريس والتعلم والتقييم. ويهم الآن لأن الطلاب يستخدمون المساعدات التوليدية فعلا، وعلى المؤسسات أن تحمي جودة التعلم ونزاهته وخصوصية المتعلمين.

ما الأدوار الأكثر استفادة من تدريب الذكاء الاصطناعي في التعليم والتعلم؟

يستفيد أكثر قادة المدارس والجامعات ورؤساء الأقسام الأكاديمية ومصممو التعلم ومديرو تقنيات التعليم. ويستفيد كذلك مسؤولو الجودة وحماية الطلاب لأنهم يصونون سجلات المتعلمين ويتولون قضايا النزاهة.

كيف تختلف دورة الذكاء الاصطناعي في التعليم والتعلم عن دورة عامة في الذكاء الاصطناعي للمديرين؟

تطبق الدورة الأساليب على الفصول والأعمال الفصلية وسجلات المتعلمين بدلا من العمليات التجارية. فتعيد تصميم التقييم وتختار منصات التدريس الذكي وتكتب سياسة للأدوات التوليدية في الفصول لمؤسسة تعليمية.

ماذا تعود به من دورة الذكاء الاصطناعي في التعليم والتعلم؟

تعود بخارطة طريق مؤسسية لتبني الذكاء الاصطناعي، تحدد خيارات المنصات وتغييرات التقييم وقواعد النزاهة وضمانات خصوصية المتعلمين في مراحل يستطيع مجلسك الأكاديمي اعتمادها.

الذكاء الاصطناعي في التعليم والتعلم: الطريق إلى الأمام

تعين خارطة الطريق المؤسسية لتبني الذكاء الاصطناعي على القرار الأول: أي المقررات والصفوف تجرب التدريب التكيفي والأعمال الفصلية المعدلة في الفصل الدراسي القادم. ويستخدمها رؤساء الأقسام والقادة الرقميون ومسؤولو حماية الطلاب لإطلاع المعلمين ومجالس الأمناء. وبعد أول دورة تقييم تستحق قواعد النزاهة وفحوص التغذية الراجعة مراجعة جديدة، لأن عادات المتعلمين تتغير متى عرفت السياسة.