JUPITER PRIME
Consulting • Training • Advisory
جوبيتر برايم للاستشارات والتدريب

كتيّب الدورة

دورة متقدمة في قيادة غرف الطفولة المبكرة ورعاية الأطفال

24 مايو – 4 يونيو 2027

دار السلام

info@jupiterprime.uk

jupiterprime.uk

مسجّلة في المملكة المتحدة والمملكة العربية السعودية

دورة متقدمة في قيادة غرف الطفولة المبكرة ورعاية الأطفال

المرجع: 42002_1115 **التاريخ:** 24 مايو – 4 يونيو 2027 **المكان:** دار السلام **الرسوم:** GBP 9500

قيادة غرف الطفولة المبكرة ورعاية الأطفال دورة تدريبية مدتها أسبوعين لقادة غرف الحضانة وكبار الممارسين في مرحلة الطفولة المبكرة، يخرج منها المشاركون بملف ممارسة الغرفة. تتوقع الأسر وجهات التفتيش وأصحاب العمل اليوم أن تبين كل غرفة كيف توجه الملاحظة وحماية الطفل واللعب تقدم كل طفل. تقدم هذه الدورة جوبيتر برايم للتدريب مسارا تطبيقيا نحو قيادة الغرفة.

لماذا تهم قيادة غرف الطفولة المبكرة ورعاية الأطفال الآن

تتشكل غرف الطفولة المبكرة اليوم تحت ثلاثة مؤثرات: أدلة متزايدة على نمو الدماغ في السنوات الخمس الأولى، وأولياء أمور يطلبون سجلات واضحة لتعلم أطفالهم، ودوران وظيفي يضع الغرف في يد ممارسين حديثي التأهيل. الغرفة التي تقاد جيدا تحافظ على استقرار علاقة الشخص المرجعي بالطفل، وتلتقط مؤشرات التأخر النمائي مبكرا، وتوثق مخاوف الحماية قبل أن تتفاقم. أما الغرفة المتروكة فتفقد العاملين وتفوت الإحالات وتضعف ثقة الأسر. تستند الدورة إلى نماذج راسخة مثل نهج الشخص المرجعي ونظرية أنماط اللعب ودورة التخطيط والتنفيذ والمراجعة، موصوفة بعبارات عامة.

المستفيدون من قيادة غرف الطفولة المبكرة ورعاية الأطفال

- ممارسون مسؤولون عن تسيير غرفة الرضع أو الدارجين أو ما قبل المدرسة يوميا
- نواب يتولون جداول المناوبة ونسب الكادر إلى الأطفال وتوزيع الأشخاص المرجعيين
- ممارسون يحملون دور مسؤول حماية الطفل في الغرفة أو الموقع
- عاملون يقودون الملاحظة والتقييم وتخطيط الخطوات التالية لمجموعة من الأطفال
- ممارسون يرشدون المتدربين والزملاء حديثي التأهيل داخل الغرفة

تستفيد مجموعات الحضانات وحضانات المستشفيات وأماكن العمل ووحدات الطفولة المبكرة في المدارس أكثر حين يحضر اثنان أو ثلاثة من قادة الغرف معا ويتفقون على نهج موحد للملاحظة والإشراف.

قدرات قيادة غرف الطفولة المبكرة ورعاية الأطفال

يغادر المشاركون قادرين على ربط ما يفعله الطفل أمامهم بما تفعله الغرفة بعد ذلك، وعلى قيادة الزملاء عبر هذه الدورة المهنية.

- تقييم تقدم كل طفل مقابل المعالم النمائية — حوارات الشخص المرجعي مع الأسر
- تصميم بيئة محفزة ذات تجهيز مستمر — التخطيط الأسبوعي للغرفة
- تطبيق إجراءات حماية الطفل لتوثيق المخاوف ورفعها — مسؤول الحماية المعين
- بناء نظام الشخص المرجعي وخطة الاستقرار الأولى — الأسر والأطفال الجدد
- إيصال ملاحظات الإشراف والتوجيه إلى الممارسين — استبقاء العاملين وجودة الممارسة
- موازنة النسب والروتين وتقييمات المخاطر — توزيع مديرة الحضانة اليومي للكادر

مصطلحات قيادة غرف الطفولة المبكرة ورعاية الأطفال الأساسية

- الشخص المرجعي — الممارس المسمى الذي يبني رابطة وثيقة مع الطفل ويكون صلة الوصل الرئيسة مع أسرته.
- نمط اللعب — تكرار سلوك لعب معين، كالنقل أو الإحاطة، يكشف كيف يستكشف الطفل الصغير الأفكار.
- التجهيز المستمر — موارد تبقى متاحة في كل جلسة ليعود إليها الأطفال ويوسعوا لعبهم الذاتي.
- رحلة التعلم — سجل من الملاحظات والصور والخطوات التالية يوضح تقدم طفل واحد عبر الزمن.
- مسؤول الحماية المعين — الشخص الذي يتلقى مخاوف حماية الطفل ويقرر إحالتها إلى الجهة المختصة.
- التفكير المشترك المستدام — تبادل يعمل فيه الراشد والطفل معا لحل مشكلة أو توسيع فكرة.

قيادة غرف الطفولة المبكرة ورعاية الأطفال يوما بيوم

اليوم 1: قائد الغرفة في سياقه

- الوصف الوظيفي لقائد الغرفة — الحدود بين دور الممارس ودور المدير
- المؤثرات في خدمات الطفولة المبكرة — أولويات الغرفة
- خريطة الأسر والجهات الشريكة — من تخدمهم الغرفة
- شبكة التقييم الذاتي للغرفة — نقاط القوة والفجوات ذات الأولوية
- القيم المهنية في رعاية الأطفال — توقعات سلوك الممارس

اليوم 2: أسس نمو الطفل

- المعالم النمائية من الولادة حتى الخامسة — مؤشرات التقدم المتوقع
- نظرية التعلق والقاعدة الآمنة — خيارات الاستقرار والانتقال
- نمو الدماغ والخبرات المبكرة — أولويات التفاعل داخل الغرفة
- مراحل اكتساب اللغة — دعم التواصل لكل فئة عمرية
- النمو الحركي والحسي — فرص الحركة والتجهيزات المناسبة

اليوم 3: حماية الطفل ووقايته من الأذى

- علامات الأذى ومؤشراته — متى يوثق القلق
- توثيق المخاوف والتسلسل الزمني — أدلة لمسؤول الحماية
- مسارات التصعيد والإحالة — التصرف في الوقت المناسب عند الإفصاح
- التوظيف الآمن وفحوص سلوك العاملين — وقاية الأطفال من الراشدين
- الرعاية الشخصية وقواعد الأجهزة المحمولة — روتين يحمي الأطفال في الغرفة

اليوم 4: الصحة والرفاه والروتين الآمن

- نموذج تقييم مخاطر الغرفة — الفحوص اليومية وضوابط الأخطار
- التغذية ووجبات الطعام وسجلات الحساسية — قرارات التعامل الآمن مع الغذاء
- روتين النوم والراحة — ترتيبات النوم الآمن للرضع
- مكافحة العدوى وفترات الاستبعاد — قرارات المرض بالتنسيق مع الأسر
- متابعة الرفاه العاطفي — الاستجابة للضيق والانطواء

اليوم 5: التعلم القائم على اللعب

- أنماط اللعب المتكررة — اختيار موارد توسع اهتمامات الطفل
- اللعب الاستكشافي وسلال الكنوز — تجهيزات للرضع والدارجين
- تقييم فوائد اللعب الخارجي والمغامر — الموازنة بين التحدي والسلامة
- أساليب التفكير المشترك المستدام — جودة تفاعل الراشد
- دور الراشد في اللعب الذي يقوده الطفل — متى يتدخل ومتى يتراجع

اليوم 6: الملاحظة والتقييم

- الملاحظة السردية والعينة الزمنية والتتبع — اختيار الأسلوب المناسب
- سجلات رحلة التعلم — أدلة التقدم الفردي
- ملخصات مراجعة التقدم — معلومات تشارك مع الأسر
- الاكتشاف المبكر للاحتياجات الإضافية — الإحالة إلى الدعم المتخصص
- مواءمة الأحكام بين الممارسين — اتساق التقييم داخل الغرفة

اليوم 7: تخطيط البيئة المحفزة

- دورة التخطيط والتنفيذ والمراجعة — خطوات تالية من أدلة الملاحظة
- خريطة التجهيز المستمر والمعزز — التدوير الأسبوعي للموارد
- التخطيط اللحظي — الاستجابة لاهتمامات الأطفال العفوية
- تصميم غرفة دامجة وتكييفاتها — إتاحة الوصول لكل طفل
- خطط الانتقال بين الغرف وإلى المدرسة — استمرارية التجربة للأسر

اليوم 8: قيادة فريق الطفولة المبكرة

- القيادة الموقفية لقادة الغرف — مواءمة الأسلوب مع جاهزية الممارس
- توزيع العاملين وتخطيط النسب — تغطية الغرفة طوال اليوم
- جلسات الإشراف التأملي — رفاه الممارس وجودة الممارسة
- حوارات التوجيه مع المتدربين — أهداف التطوير والتغذية الراجعة
- معالجة ضعف الأداء والخلافات — تصرف منصف في فريق صغير

اليوم 9: الشراكة مع الأسر والمختصين

- نهج الشخص المرجعي وخطط الاستقرار الأولى — بناء الثقة مع الأسر الجديدة
- الحوارات الصعبة مع أولياء الأمور — مشاركة المخاوف النمائية
- اجتماعات الجهات المتعددة — إسهامات قائد الغرفة
- حقائب التعلم المنزلي ولقاءات الأسر — مد التعلم إلى البيت
- سجلات معالجة الشكاوى — دروس تعود إلى ممارسة الغرفة

اليوم 10: ممارسة ملف ممارسة الغرفة

- مجموعة ملاحظات لطفل في دراسة حالة — تطبيق أساليب التقييم من اليوم 6
- محاكاة سيناريو حماية الطفل — تطبيق خطوات الإحالة من اليوم 3
- تدقيق بيئة الغرفة — تطبيق خريطة التجهيز من اليوم 7
- لعب أدوار الإشراف مع تغذية راجعة من الزملاء — تطبيق قيادة الفريق من اليوم 8
- تجميع ملف ممارسة الغرفة — أدلة جاهزة لمديرة الحضانة

تطبيق قيادة غرف الطفولة المبكرة ورعاية الأطفال بعد الدورة

- قيادة جلسة مواءمة يقارن فيها فريق الغرفة ثلاث ملاحظات ويتفق على الخطوات التالية وفق دورة التخطيط والتنفيذ والمراجعة.
- عقد اجتماع إشراف تأملي مع كل ممارس وتوثيق أهداف التطوير المتفق عليها مع تحديث تقييم مخاطر الغرفة.

أسئلة حول قيادة غرف الطفولة المبكرة ورعاية الأطفال

ما قيادة غرف الطفولة المبكرة ورعاية الأطفال، ولماذا تهم الآن؟

هي ممارسة قيادة غرفة الحضانة بحيث تعمل الرعاية وحماية الطفل والتعلم باللعب منظومة واحدة. وتهم الآن لأن الأسر تنتظر أدلة واضحة على التقدم، ولأن كثيرا من الغرف يقودها ممارسون رقوا حديثا.

من الأدوار الأكثر استفادة من تدريب قيادة غرف الطفولة المبكرة ورعاية الأطفال؟

يستفيد قادة الغرف ونوابهم وكبار الممارسين أكثر من غيرهم. فكل من يوزع الأطفال على الأشخاص المرجعيين أو يخطط البيئة الأسبوعية أو يوثق مخاوف الحماية أو يشرف على المتدربين يطبق الأساليب فورا في الحضانة أو وحدة المدرسة.

بم تختلف قيادة غرف الطفولة المبكرة ورعاية الأطفال عن دورة إدارة عامة؟

تبنى حول أطفال من الولادة حتى الخامسة لا حول فرق الراشدين وحدها. تغطي دورات الإدارة العامة الموازنات والاستراتيجية، بينما تربط هذه الدورة نمو الطفل والملاحظة والحماية بقيادة فريق صغير من الممارسين.

ماذا تعود به من تدريب قيادة غرف الطفولة المبكرة ورعاية الأطفال؟

تعود بملف يضم ملاحظات وتدقيقا لبيئة الغرفة ومحاكاة لسيناريو حماية وملاحظات إشراف. ويمنح مديرة الحضانة أدلة على طريقة تسيير غرفتك وخطة للفصل القادم.

قيادة غرف الطفولة المبكرة ورعاية الأطفال: الطريق إلى الأمام

يوجه ملف ممارسة الغرفة أولا قرار توزيع الأطفال على الأشخاص المرجعيين وتغييرات التجهيز التالية. يستخدمه قادة الغرف مع نوابهم ومديرة الحضانة في اجتماعات الإشراف والتخطيط. وبعد أول استخدام له، يستحق التوازن بين الروتين الذي يقوده الراشد واللعب الذي يقوده الطفل إعادة النظر، كلما كشفت الملاحظات الجديدة اتجاه اهتمامات كل طفل.