JUPITER PRIME

Consulting • Training • Advisory

جوبيتر برايم للاستشارات والتدريب

كتيّب الدورة

دورة تعليم الكبار ودافعية المتعلم البالغ

21 – 25 مارس 2027

إسطنبول

info@jupiterprime.uk

jupiterprime.uk

مسجّلة في المملكة المتحدة والمملكة العربية السعودية

دورة تعليم الكبار ودافعية المتعلم البالغ

المرجع: 1175_44170 **التاريخ:** 21 – 25 مارس 2027 **المكان:** إسطنبول **الرسوم:** GBP 4900

تعليم الكبار ودافعية المتعلم البالغ دورة تدريبية مدتها أسبوع للمدربين ومصممي التعلم ومعلمي الكبار، ويخرج منها كل مشارك بخطة إعادة تصميم الإشراك لجلسة أو وحدة قائمة. فمع ضغط العمل وتشتت الانتباه الرقمي المستمر، ينسى المتعلمون سريعا كل تعلم يتجاهل الطريقة التي يختار بها الكبار توجيه انتباههم. وتعكس الدورة نهج جوبيتر برايم للتدريب في تعليم الكبار ودافعية المتعلم البالغ.

لماذا يهم تعليم الكبار ودافعية المتعلم البالغ الآن

تشكل ثلاث قوى هذا الموضوع اليوم: موظفون مطالبون بتبرير كل ساعة يقضونها بعيدا عن عملهم، ودفعات تجمع أجيالا مختلفة بتوقعات متباينة من التعلم، وشاشات تنافس على الانتباه في كل جلسة. المؤسسات التي تصمم التعلم وفق دافعية الكبار ترى المشاركين يطبقون ما تعلموه، أما التي تعامل الكبار كتلاميذ فتواجه العزوف وضعف الإكمال وهدر الميزانيات. وتربط الدورة مبادئ تعليم الكبار بنموذج ADDIE للتصميم التعليمي في قرارات التصميم، وبنموذج Kirkpatrick لتقييم التدريب بمستوياته الأربعة للتحقق من تحول الإشراك إلى تطبيق.

المستفيدون من تعليم الكبار ودافعية المتعلم البالغ

- المدربون الحضوريون والافتراضيون المسؤولون عن استدامة المشاركة
- مصممو التعلم الذين يبنون الأنشطة ومسارات المتعلمين
- معلمو التطوير المهني المستمر والأكاديميات المؤسسية
- المختصون الذين يعلمون زملاءهم دون إعداد تربوي رسمي
- منسقو التعلم الذين يتابعون الملاحظات ومعدلات الإكمال

تستفيد وحدة التعلم التي ترسل مدربيها ومصمميها معا أكثر من غيرها، لأن الطرفين يعودان بتطبيق المبادئ نفسها على التصميم والجلسات الحية.

قدرات تعليم الكبار ودافعية المتعلم البالغ

يتدرب المشاركون على قراءة أسباب إقبال الكبار أو انسحابهم وتعديل التصميم والتقديم وفقا لها.

- تطبيق الافتراضات الأساسية لتعليم الكبار على تصميم جلسة حقيقية — متعلمون ينتظرون الصلة والاستقلالية
- تقييم محركات دافعية المتعلم مثل الصلة والثقة والقيمة — راعي الدورة
- تصميم أنشطة تجريبية تنتقل من الخبرة إلى التأمل ثم التطبيق — المديرون المنتظرون لنقل الأثر
- بناء فواصل تجديد الانتباه وهياكل المشاركة في الجلسات الطويلة — المدربون أمام الإرهاق
- تحديد أساليب التثبيت مثل الاسترجاع والمتابعة المتباعدة — المتعلمون بعد الجلسة
- اختبار تعديلات الإشراك بملاحظات المتعلمين وبيانات التطبيق — منسقو التعلم

مصطلحات تعليم الكبار ودافعية المتعلم البالغ الأساسية

- تعليم الكبار الأندراغوجيا — نظرية وممارسة تساعد الكبار على التعلم وتركز على التوجيه الذاتي والخبرة والصلة والتعلم القائم على المشكلات.
- الدافعية الداخلية — الرغبة في التعلم لأن المهمة نفسها ممتعة أو ذات معنى أو مرضية.
- التعلم التجريبي — تعلم يبنى على خبرة ملموسة ثم التأمل فيها واستخلاص النتائج وتجربتها.
- العبء المعرفي — الجهد الذهني الذي يبذله المتعلم في وقت واحد، وزيادته تعيق الفهم والتذكر.
- ممارسة الاسترجاع — استدعاء المعلومات من الذاكرة عبر أسئلة أو مهام، مما يقوي الاحتفاظ طويل المدى.
- الأمان النفسي — مناخ يشعر فيه الكبار بالقدرة على السؤال والاعتراف بالفجوات والتجربة دون حرج.

تعليم الكبار ودافعية المتعلم البالغ يوما بيوم

اليوم 1: كيف يختار الكبار أن يتعلموا

- الافتراضات الأساسية لتعليم الكبار — المقارنة بين احتياجات الكبار والصغار
- خبرة المتعلم بوصفها موردا — البناء على ما يعرفه الكبار مسبقا
- الاستعداد والتوجه نحو المشكلات — تأطير المحتوى حول مهام حقيقية
- سمات الدفعات متعددة الأجيال — التكيف مع التوقعات المتباينة
- خرافات أنماط التعلم — استبدالها بخيارات قائمة على الأدلة

اليوم 2: محركات الدافعية

- الدافعية الداخلية والخارجية — الموازنة بين الاهتمام والحوافز
- فحوص الصلة والثقة والقيمة — تشخيص ضعف الدافعية
- الاستقلالية والاختيار في الأنشطة — زيادة ملكية المتعلم لتعلمه
- ممارسات الأمان النفسي — تشجيع الأسئلة والاعتراف بالفجوات
- حالات من امتثال البنوك وتهيئة المستشفيات — اختبار حلول الدافعية

اليوم 3: الأساليب التجريبية والنشطة

- دورة الخبرة والتأمل والتطبيق — بناء أنشطة يبقى أثرها
- اختيار الحالة والمحاكاة ولعب الأدوار — مطابقة الأساليب مع الأهداف
- تسلسل أسئلة التعقيب — تحويل النشاط إلى بصيرة
- نموذج ADDIE للتصميم التعليمي — دمج الإشراك منذ مرحلة التحليل
- إدارة العبء المعرفي — تجزئة المحتوى لذاكرة العمل لدى الكبار

اليوم 4: الانتباه والمشاركة والتثبيت

- فواصل تجديد الانتباه في كل مقطع — مواجهة الإرهاق والتشتت الرقمي
- هياكل المشاركة للمتعلمين الهادئين — توسيع دائرة الإسهام
- ممارسة الاسترجاع والمتابعة المتباعدة — تقوية الذاكرة طويلة المدى
- أساليب الإشراك الافتراضي — توظيف الاستطلاعات والغرف الفرعية والمحادثة بهدف
- نموذج Kirkpatrick لتقييم التدريب بأربعة مستويات — ربط الإشراك بالتطبيق

اليوم 5: ممارسة خطة إعادة تصميم الإشراك

- تدقيق جلسة المشارك وفق مبادئ تعليم الكبار — رصد مواضع عدم التوافق
- تشخيص الدافعية على ملاحظات متعلمين حقيقية — اختيار الحلول ذات الأولوية
- إعادة تصميم نشاط تجريبي مع نقد الأقران — تقوية خطوات التأمل
- صياغة جدول التثبيت والمتابعة — مد التعلم إلى ما بعد القاعة
- استكمال خطة إعادة تصميم الإشراك — الجاهزية للدفعة التالية

تطبيق تعليم الكبار ودافعية المتعلم البالغ بعد الدورة

- تدقيق جلسة قائمة وفق الافتراضات الأساسية لتعليم الكبار، واستبدال مقطع إلقاء واحد بنشاط تجريبي يعقبه تعقيب.
- إضافة أسئلة استرجاع ورسالة متابعة متباعدة إلى دورة واحدة، ثم مقارنة ملاحظات التطبيق مع الدفعة السابقة.

أسئلة حول تعليم الكبار ودافعية المتعلم البالغ

ما تعليم الكبار ودافعية المتعلم البالغ، ولماذا يهم الآن؟

هو فهم كيف يتعلم الكبار وما الذي يدفعهم إلى بذل الجهد في التعلم. ويهم الآن لأن الموظفين المشغولين والمشتتين ينسحبون سريعا من الجلسات التي تتجاهل خبرتهم واحتياجاتهم.

ما الأدوار الأكثر استفادة من تعليم الكبار ودافعية المتعلم البالغ؟

يستفيد أكثر المدربون ومصممو التعلم والمعلمون الذين يدرسون الكبار أو يصممون لهم.

كيف يختلف تعليم الكبار ودافعية المتعلم البالغ عن دورة تدريب المدربين؟

يركز على عقل المتعلم ودافعيته لا على أساليب تقديم المدرب. فالاهتمام منصب على أسباب إقبال الكبار وكيف تستجيب قرارات التصميم لها.

ماذا تعود به من تعليم الكبار ودافعية المتعلم البالغ؟

تعود بخطة إعادة تصميم لجلسة حقيقية تضم حلول الدافعية والأنشطة التجريبية وجدول التثبيت.

تعليم الكبار ودافعية المتعلم البالغ: الطريق إلى الأمام

توجه خطة إعادة تصميم الإشراك أولا اختيار الجلسة التي يعاد بناؤها قبل دفعتها التالية. ويستخدمها المدربون والمصممون ومنسقو التعلم للاتفاق على التعديلات ذات الأولوية. وبعد أول استخدام لها، تستحق مراجعة ملاحظات التطبيق لمعرفة حلول الدافعية التي غيرت السلوك وتلك التي تحتاج إلى نهج مختلف.