JUPITER PRIME

Consulting • Training • Advisory

جوبيتر برايم للاستشارات والتدريب

كتيّب الدورة

دورة الذكاء الاصطناعي في إنتاج المحتوى التدريبي والتقييم

21 – 25 فبراير 2027

دبي

info@jupiterprime.uk

jupiterprime.uk

مسجّلة في المملكة المتحدة والمملكة العربية السعودية

دورة الذكاء الاصطناعي في إنتاج المحتوى التدريبي والتقييم

المرجع: 1213_45580 **التاريخ:** 21 – 25 فبراير 2027 **المكان:** دبي **الرسوم:** GBP 4900

الذكاء الاصطناعي في إنتاج المحتوى التدريبي والتقييم دورة تدريبية مدتها أسبوع لمديري التعلم والتطوير ومصممي التعليم وأخصائيي تنمية الموارد البشرية الذين يستخدمون الذكاء الاصطناعي التوليدي لإنتاج المواد التعليمية والاختبارات التي تثبت جدواها، ويخرج منها المشاركون بمخطط تقييم مدعوم بالذكاء الاصطناعي لعرض تعليمي قائم. تنتظر المؤسسات اليوم من فرق التعلم نشر المحتوى بسرعة أكبر مع تقديم أدلة على اكتساب المهارات. أعدت جوبيتر برايم للتدريب هذه الدورة لفرق التعلم المسؤولة عن السرعة والإثبات معا.

لماذا يهم الذكاء الاصطناعي في إنتاج المحتوى التدريبي والتقييم الآن

تلتقي ثلاثة ضغوط في إدارات التعلم اليوم: نماذج توليدية تصوغ الوحدات والسيناريوهات وأسئلة الاختبار في دقائق، ورعاة أعمال يريدون دليلا على قدرة الموظفين على الأداء لا أرقام الحضور، وموظفون يسألون كيف تغذي بياناتهم التوصيات الآلية. الفرق التي تحسن ذلك تنشر مواد دقيقة واختبارات صادقة وعادلة تختصر زمن الوصول إلى الكفاءة، والتي تسيء إدارته تطلق وحدات غير دقيقة وأسئلة منحازة ولوحات قياس بلا معنى. تستند الدورة إلى معيار ISO/IEC 42001 لنظام إدارة الذكاء الاصطناعي وإطار NIST AI Risk Management Framework لإدارة مخاطر الذكاء الاصطناعي، ويختصر باسم AI RMF NIST، لاستخدام مسؤول لبيانات المتعلمين والمواد المولدة.

المستفيدون من الذكاء الاصطناعي في إنتاج المحتوى التدريبي والتقييم

- مصممو التعليم الذين يحولون تحليل الاحتياجات إلى وحدات وأنشطة ومهام تطبيقية
- معدو التقييم الذين يكتبون بنود الاختبار وسلالم التقدير وقوائم الملاحظة
- تقنيو التعلم الذين يهيئون منصات التعلم وقواعد التسلسل التكيفي
- شركاء تنمية المواهب الذين يربطون العروض التعليمية بأطر الجدارات الوظيفية
- أخصائيو التقويم الذين يرفعون تقارير اكتساب المهارات وأثرها إلى الرعاة

تستفيد الأكاديمية المؤسسية أو مركز التعلم أكثر من غيره عندما يحضر المصممون والتقنيون وأخصائيو التقويم معا ويتفقون على معيار جودة واحد للمواد المولدة بالذكاء الاصطناعي.

قدرات الذكاء الاصطناعي في إنتاج المحتوى التدريبي والتقييم

يجمع المشاركون بين سرعة الصياغة التوليدية وصرامة التقييم، بحيث تحمل كل وحدة مولدة دليلا على أن المتعلم صار قادرا على أداء العمل.

- تحديد أوامر توجيهية تحول تحليل مهام الوظيفة إلى أهداف تعلم ومسودات وحدات — قادة التعلم
- بناء بنوك الأسئلة وسلالم التقدير بالذكاء الاصطناعي ثم اختبار صدقها وانحيازها — مالكو التقييم
- تهيئة مسارات تعلم تكيفية تقودها نتائج التشخيص — تقنيو التعلم
- تطبيق روتين للتحقق من الحقائق والأسلوب على المواد المولدة — خبراء المحتوى
- الموازنة بين استخدامات بيانات المتعلمين ومتطلبات الموافقة والشفافية — الموارد البشرية ومسؤولو حماية البيانات
- حساب مؤشرات اكتساب المهارات وتغير السلوك — رعاة وحدات الأعمال

مصطلحات الذكاء الاصطناعي في إنتاج المحتوى التدريبي والتقييم الأساسية

- بنك الأسئلة — مجموعة مصنفة من أسئلة الاختبار مرتبطة بالأهداف ومستويات الصعوبة تبنى منها الاختبارات.
- سلم التقدير — معايير ومستويات أداء تستخدم لتقدير الإجابات المفتوحة أو المهام الملاحظة بثبات.
- صدق البند — مدى قياس السؤال للمهارة التي يدعي قياسها.
- مسار التعلم التكيفي — تسلسل محتوى يتغير وفق نتائج التشخيص وتقدم كل متعلم.
- الهلوسة — عبارة خاطئة يقدمها النموذج التوليدي بثقة وتحتاج إلى مراجعة خبير قبل النشر.
- انتقال أثر التعلم — مدى تطبيق المهارات التي مورست في التدريب داخل العمل اليومي.

الذكاء الاصطناعي في إنتاج المحتوى التدريبي والتقييم يوما بيوم

اليوم 1: النماذج التوليدية في دورة التعلم

- رسم سلسلة قيمة التعلم — مواضع توفير الصياغة التوليدية لجهد الإنتاج
- تحليل مهام الوظيفة بمساعدة الذكاء الاصطناعي — تحويل بيانات الدور إلى أهداف
- مكتبات الأوامر التوجيهية لفرق التعلم — ثبات النبرة والمستوى والبنية
- معايير اختيار الأدوات — مولدات النص والفيديو والصوت والمحاكاة
- جرد بيانات المتعلمين — خيارات الموافقة والاحتفاظ والشفافية

اليوم 2: إنتاج محتوى يصمد أمام المراجعة

- لوحات القصة المولدة من الأهداف — ترتيب الوحدات والأنشطة
- صياغة السيناريوهات والحالات المتفرعة — تطبيق واقعي من قطاعين
- روتين تحقق الخبراء من الحقائق — كشف الهلوسة قبل النشر
- مراجعة إمكانية الوصول ومستوى اللغة — الوصول إلى متعلمين متنوعين
- إنتاج أصول التعلم المصغر — مراجعات قصيرة للموظفين المشغولين

اليوم 3: بناء التقييمات بالذكاء الاصطناعي

- توليد بنوك الأسئلة — ربط الأسئلة بالأهداف ومستويات الصعوبة
- سلالم تقدير المهام الملاحظة — تقدير متسق بين المقيمين
- اختبار صدق البنود وانحيازها — حذف الأسئلة الضعيفة أو غير العادلة
- التقييم القائم على المحاكاة — الحكم على الأداء في ظروف واقعية
- صياغة التغذية الراجعة بالذكاء الاصطناعي — تعليقات مخصصة على إجابات المتعلمين

اليوم 4: المسارات التكيفية وأدلة الأثر

- الاختبارات التشخيصية القبلية — توجيه المتعلمين إلى نقطة البداية المناسبة
- قواعد التسلسل التكيفي — تحديد متى يتخطى المتعلم أو يعيد
- لوحات تحليلات التعلم — اكتساب المهارات مقابل مؤشرات الإكمال
- مؤشرات انتقال الأثر ومتابعات المديرين — أدلة الاستخدام في العمل
- ضوابط ISO/IEC 42001 وNIST AI RMF — المساءلة عن خوارزميات التعلم

اليوم 5: تطبيق مخطط التقييم المدعوم بالذكاء الاصطناعي

- إعادة تحليل الأهداف والمهام لعرض قائم — تأكيد النطاق
- بناء بنك الأسئلة وسلم التقدير — تطبيق فحوص الصدق على بنود حقيقية
- تهيئة المسار التكيفي — ربط التشخيص بخيارات المحتوى
- الاتفاق على مقاييس الأثر — اختيار المؤشرات مع الرعاة
- إكمال مخطط التقييم المدعوم بالذكاء الاصطناعي — العرض على مجلس التعلم

تطبيق الذكاء الاصطناعي في إنتاج المحتوى التدريبي والتقييم بعد الدورة

- إعادة بناء مجموعة أسئلة دورة قائمة ببنود مولدة بالذكاء الاصطناعي وإجراء فحوص الصدق والانحياز قبل النشر.
- اعتماد روتين تحقق الخبراء من الحقائق لكل وحدة مولدة ضمن سير عمل الإنتاج في فريق التعلم.

أسئلة حول الذكاء الاصطناعي في إنتاج المحتوى التدريبي والتقييم

ما الذكاء الاصطناعي في إنتاج المحتوى التدريبي والتقييم ولماذا يهم الآن؟

هو استخدام الذكاء الاصطناعي التوليدي لصياغة المواد التعليمية وبنوك الأسئلة وسلالم التقدير والمسارات التكيفية تحت مراجعة الخبراء. يهم الآن لأن الرعاة يريدون دورات أسرع وأدلة أوضح على اكتساب المهارات.

من يستفيد أكثر من الذكاء الاصطناعي في إنتاج المحتوى التدريبي والتقييم؟

يستفيد مصممو التعليم ومعدو التقييم وتقنيو التعلم وشركاء تنمية المواهب وأخصائيو التقويم. تكون الفائدة أكبر إذا كنت تبني عروضا تعليمية أو مطالبا بإثبات أثرها في الأداء.

كيف يختلف الذكاء الاصطناعي في إنتاج المحتوى التدريبي والتقييم عن دورة عامة في إدارة التدريب؟

يركز على إنتاج المحتوى والتقييم بمساعدة الذكاء الاصطناعي بدلا من ميزانيات التدريب واختيار المزودين والخطط السنوية. تقضي معظم الوقت في بناء البنود وسلالم التقدير والمسارات التكيفية واختبارها.

ماذا تعود به من الذكاء الاصطناعي في إنتاج المحتوى التدريبي والتقييم؟

تعود بمخطط تقييم لعرض تعليمي قائم يتضمن الأهداف وبنك أسئلة تم التحقق من صدقه وسلالم تقدير وتوجيها تكيفيا ومقاييس أثر متفقا عليها.

الذكاء الاصطناعي في إنتاج المحتوى التدريبي والتقييم: الطريق إلى الأمام

يربط مخطط التقييم المدعوم بالذكاء الاصطناعي المواد المولدة بإثبات الكفاءة لعرض تعليمي واحد. أول استخدام له هو تقرير إبقاء اختبارات العرض الحالية أو إعادة بنائها أو استبدالها، ويتخذ هذا القرار قائد التعلم مع خبراء المحتوى. بعد الدفعة الأولى تستحق إحصاءات البنود ومؤشرات انتقال الأثر المراجعة لحذف الأسئلة الضعيفة وتحسين التوجيه.