JUPITER PRIME

Consulting • Training • Advisory

جوبيتر برايم للاستشارات والتدريب

كتيّب الدورة

دورة تطوير مقررات التعلم الإلكتروني التفاعلية

18 – 22 أبريل 2027

عمّان

info@jupiterprime.uk

jupiterprime.uk

مسجّلة في المملكة المتحدة والمملكة العربية السعودية

دورة تطوير مقررات التعلم الإلكتروني التفاعلية

المرجع: 47911_1275 **التاريخ:** 18 – 22 أبريل 2027 **المكان:** عمان **الرسوم:** GBP 3300

دورة تطوير مقررات التعلم الإلكتروني التفاعلية دورة تدريبية مدتها أسبوع لمصممي التعليم ومطوري التعلم الإلكتروني والمدربين الذين ينقلون جلساتهم إلى الإنترنت، ويخرج منها المشارك بوحدة تعلم إلكتروني منشورة ومختبرة مغلفة بمعيار SCORM وتعمل على منصة تعلم. فالمؤسسات تنتظر اليوم وحدات ذاتية للتهيئة وتحديثات المنتجات والموضوعات الإلزامية خلال أسابيع لا فصول. وتقدم جوبيتر برايم للتدريب هذه الدورة في تطوير مقررات التعلم الإلكتروني.

لماذا يهم تطوير مقررات التعلم الإلكتروني الآن

تشكل ثلاثة ضغوط عمل التعلم الإلكتروني اليوم: قوى عاملة موزعة تحتاج التعلم في أي ساعة، ومنصات تعلم لا تسجل إلا ما ترسله الوحدة المغلفة بشكل صحيح، وتوقعات إمكانية الوصول التي لا تستثني مستخدمي قارئات الشاشة أو الأجهزة المحمولة. الفريق الذي يعد اللوحات القصصية ويبني الوحدات ويغلفها بإتقان يحصل على بيانات إكمال موثوقة وأصول قابلة لإعادة الاستخدام، أما من يحول العروض التقديمية إلى مقاطع فيديو فلا يحصل على تتبع ويفقد اهتمام المتعلمين. وتسير الدورة وفق نموذج ADDIE لتصميم التعليم، وتغلف الوحدات بمعيار SCORM نموذج المرجع لكائنات المحتوى القابلة للمشاركة، وتحكم على النتائج بالمستويين الأول والثاني من نموذج Kirkpatrick.

المستفيدون من تطوير مقررات التعلم الإلكتروني

- مصممون يحولون أهداف التعلم ومدخلات الخبراء إلى لوحات قصصية
- مطورون يبنون الشاشات والتفاعلات والاختبارات في أدوات التأليف
- مدربون يحولون جلسات القاعة إلى وحدات رقمية ذاتية
- مسؤولو منصات يرفعون الحزم ويعالجون مشكلات التتبع
- مراجعو جودة يختبرون الوحدات من حيث الدقة والعمل وإمكانية الوصول

تستفيد وحدة التعلم الرقمي أكثر حين يحضر منها مصمم ومطور ومسؤول منصة معا، لأن معظم أعطال التتبع تظهر عند نقاط التسليم بين التأليف والنشر.

قدرات تطوير مقررات التعلم الإلكتروني

ينقل المشاركون وحدة واحدة من اللوحة القصصية إلى الإطلاق المتتبع، مع مراعاة المتعلم والمنصة في كل قرار بناء.

- تصميم لوحات قصصية تربط كل شاشة بهدف — الخبراء والاعتماد
- بناء تفاعلات مثل السيناريوهات والسحب والإفلات والتفرع — تفاعل المتعلم
- تحديد اختبارات بتغذية راجعة ودرجات نجاح — قواعد الإكمال في المنصة
- تطبيق فحوص إمكانية الوصول للترجمة النصية والتباين ولوحة المفاتيح — وصول الجميع
- اختبار حزم SCORM من حيث الإكمال والدرجة والاستئناف — مسؤولو المنصات
- تقييم نتائج الإطلاق عبر بيانات المستويين الأول والثاني من Kirkpatrick — مالكو الوحدات

مصطلحات تطوير مقررات التعلم الإلكتروني الأساسية

- اللوحة القصصية — خطة شاشة بشاشة تبين النص والوسائط والتفاعلات والتنقل قبل بدء البناء.
- أداة التأليف — برنامج يستخدم لبناء شاشات واختبارات ووسائط تفاعلية دون كتابة شيفرة.
- SCORM — نموذج المرجع لكائنات المحتوى القابلة للمشاركة، مواصفة تغليف تتيح للوحدات إرسال التقدم والدرجات إلى منصات التعلم.
- السيناريو المتفرع — تفاعل تقود فيه اختيارات المتعلم إلى شاشات وعواقب مختلفة.
- معايير الإكمال — القواعد مثل عدد الشاشات المعروضة أو اجتياز الاختبار التي تعلن انتهاء الوحدة.
- إمكانية الوصول — تصميم المحتوى بحيث يستخدمه ذوو الإعاقات البصرية أو السمعية أو الحركية أو المعرفية بالكامل.

تطوير مقررات التعلم الإلكتروني يوما بيوم

اليوم 1: من الحاجة إلى اللوحة القصصية

- فحص ملاءمة التعلم الذاتي — الأهداف التي تنجح دون مدرب
- مرحلة التصميم في ADDIE — الأهداف والجمهور وطول الوحدة
- مقابلات الخبراء — استخلاص المحتوى دون إغراق
- قالب اللوحة القصصية — الشاشات والوسائط والتعليق الصوتي والتنقل
- مسار الاعتماد — جولات المراجعة قبل بدء التطوير

اليوم 2: سير العمل في أدوات التأليف

- معايير اختيار أداة التأليف — المزايا والمخرجات وشروط الترخيص
- الشرائح الرئيسية والسمات — مظهر موحد عبر الوحدات
- أساسيات إنتاج الوسائط — الصور والتعليق الصوتي والفيديو القصير
- تصميم التنقل — القوائم والإقفال وتحكم المتعلم
- إعداد مكتبة الأصول — مكونات قابلة لإعادة الاستخدام في وحدات لاحقة

اليوم 3: التفاعلات والتقييم

- أنواع التفاعل — النقر للكشف والسحب والإفلات والنقاط النشطة
- السيناريوهات المتفرعة — قرارات وعواقب من الرعاية الصحية والبيع بالتجزئة
- تصميم الاختبارات — بنوك الأسئلة والترتيب العشوائي والتغذية الراجعة
- درجات النجاح والمحاولات — ضبط قواعد إكمال عادلة
- المتغيرات والمشغلات — تخصيص المسارات داخل الوحدة

اليوم 4: إمكانية الوصول والتغليف والاختبار

- قائمة فحص إمكانية الوصول — الترجمة النصية والنص البديل والتباين ولوحة المفاتيح
- الاستجابة للأجهزة المحمولة — الاختبار على الهواتف والأجهزة اللوحية
- إعدادات تغليف SCORM — بيانات الإكمال والدرجة والاستئناف
- بيئة اختبار المنصة — فحوص الرفع والتشغيل والتتبع
- سجل الأخطاء — توثيق الأعطال الوظيفية ومعالجتها

اليوم 5: التطبيق على وحدة التعلم الإلكتروني المنشورة

- بيانات المستويين الأول والثاني من Kirkpatrick — قراءة التقييمات ونتائج الاختبارات
- تطبيق أساليب اللوحة القصصية — إنهاء خطة وحدة واحدة
- تطبيق تصميم التفاعل — بناء جزء متفرع
- تطبيق اختبار SCORM — تشغيل الأقران ومراجعة التتبع
- وحدة التعلم الإلكتروني المنشورة — اللوحة القصصية والبناء والحزمة وسجل الاختبار

تطبيق تطوير مقررات التعلم الإلكتروني بعد الدورة

- تحويل جلسة حضورية واحدة إلى لوحة قصصية وبناء وحدة قصيرة تضم سيناريو متفرعا واختبارا.
- نشر الوحدة بمعيار SCORM في بيئة اختبار بالمنصة والتحقق من تتبع الإكمال والدرجة.

أسئلة حول تطوير مقررات التعلم الإلكتروني

ما تطوير مقررات التعلم الإلكتروني ولماذا يهم الآن؟

تطوير مقررات التعلم الإلكتروني هو إعداد اللوحات القصصية وبناء الوحدات الذاتية التفاعلية وتغليفها واختبارها. ويهم الآن لأن الفرق الموزعة تحتاج التعلم عند الطلب، والوحدات المغلفة جيدا وحدها تعطي تتبعا موثوقا.

ما الأدوار الأكثر استفادة من دورة تطوير مقررات التعلم الإلكتروني؟

يستفيد أكثر مصممو التعليم ومطورو التعلم الإلكتروني والمدربون المنتقلون إلى الإنترنت ومسؤولو المنصات. فكل منهم يتولى مرحلة من اللوحة القصصية إلى الإطلاق قد تضعف فيها الجودة أو يتعطل التتبع.

كيف يختلف تطوير مقررات التعلم الإلكتروني عن دورة تصميم التعلم المدمج؟

يركز تطوير مقررات التعلم الإلكتروني على بناء وحدات ذاتية منفردة ونشرها. أما دورة تصميم التعلم المدمج فتحدد كيف تتكامل القاعة والفصل الافتراضي والعناصر الرقمية عبر رحلة تعلم كاملة.

ماذا تعود به من دورة تطوير مقررات التعلم الإلكتروني؟

تعود بوحدة تعلم إلكتروني منشورة مع لوحتها القصصية وتفاعلاتها واختبارها وفحوص إمكانية الوصول وحزمة SCORM وسجل الاختبار، جاهزة للتكييف لموضوعات أخرى.

تطوير مقررات التعلم الإلكتروني: الطريق إلى الأمام

توجه وحدة التعلم الإلكتروني المنشورة أولا قرار اختيار الدورات الأخرى التي تحول إلى صيغة ذاتية. ويستخدمها المصممون والمطورون ومسؤولو المنصات قالبا للوحات القصصية والأصول وإعدادات التغليف. وبعد الإطلاق تستحق نتائج الاختبارات ونقاط الانقطاع مراجعة لتحسين التفاعلات وتحديد المواضع التي يضيف فيها التفرع قيمة حقيقية.